

O Wortalu Pedagogiki Filozoficznej

Wortal Pedagogiki Filozoficznej przy Zakładzie Pedagogiki Filozoficznej Uniwersytetu Łódzkiego Pomysł uruchomienia wortalu jest związany z utworzonym w kwietniu 2005 roku na Uniwersytecie Łódzkim Zakładem Pedagogiki Filozoficznej, którym kieruje dr hab. prof. Uł Sławomir Sztobryn. W skład zespołu wchodzi: dr Małgorzata Miksza, dr Ewa Łatacz, dr Wojciech Mikołajewicz, dr Marcin Wasilewski oraz mgr Justyna Sztobryn-Bochomska. Plany i wydarzenia związane z pedagogiką filozoficzną. Celem powołania pierwszego w Polsce wortalu poświęconego tej dziedzinie badań pedagogicznych jest stworzenie elektronicznego forum wymiany poglądów w środowisku pedagogów akademickich, nauczycieli wszystkich szczebli edukacji i miłośników nauk pedagogicznych. Utworzyliśmy środowiskowe czasopismo elektroniczne - "Pedagogika Filozoficzna on-line" (ISSN 1898-0910), którego autorami i redaktorami są wybitni specjaliści w zakresie filozofii wychowania. Międzynarodowa Rada Redakcyjna gwarantuje pismu wsparcie merytoryczne i organizacyjne. Czasopismo jest dostępne od 2006 r. w systemie otwartym. W 2006 r. zostało powołane Towarzystwo Pedagogiki Filozoficznej im. B. F. Trentowskiego, którego zadaniem jest integrowanie i stymulowanie badań w tej dziedzinie. Towarzystwu przewodniczą prof. dr hab. Sławomir Sztobryn oraz prof. dr hab. Aldona Pobjewska. Towarzystwo liczy obecnie 38 członków. Wszczyliśmy do naszych działań organizacyjnych i wydawniczych również ośrodki naukowe i działające tam specjalistów z innych krajów - m.in. prof. Blankê Kudlacovę ze Słowacji, prof. Jarosława Balvina z Czech, prof. Wilfrieda Lippitza z Niemiec. Zainicjowana w 2003 roku seria wydawnicza zatytułowana Pedagogika Filozoficzna rozwija się pod patronatem Zakładu Pedagogiki Filozoficznej (Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego). Kolejne tomy tej serii noszą następujące tytuły: T. 1 Idee pedagogiki filozoficznej, Łódź 2003 T. 2 Tradycja i współczesność filozofii wychowania, Kraków 2007 T. 3 Filozofia wychowania w Europie w XX wieku (w przygotowaniu) - są pokłosiem międzynarodowych konferencji organizowanych przez ZPF i TPF. Na łamach Wortalu prezentujemy bezpłatnie działania organizacyjne, publikacje dostępne on-line oraz konferencje naukowe, w tym cykliczne Międzynarodowe Konferencje Pedagogiki Filozoficznej.

Dlaczego pedagogika filozoficzna? Współczesnie - uznajemy niezbęwalność refleksji filozoficznej w tworzeniu teorii, a pośrednio praktyki pedagogicznej - chcemy odwołać się do dyskursu filozoficznego na gruncie nowoczesnej i jednocześnie pluralistycznej nauki o wychowaniu. Zgadza się bowiem z Bogdanem Nawroczyńskim, który twierdzi, że wychowanie jest nie tylko i nie wyłącznie procesem psychicznym, ale jest także procesem historyczno-kulturowym, dającym się ogarnąć przede wszystkim dzięki refleksji historycznej i filozoficznej. W tym sensie zadania pedagogiki filozoficznej sformułowane przez K. Sołnickiego zachowują swoją aktualność. Podkreślić bowiem, że istotą refleksji tego typu jest: a) zbieranie zagadnień podejmowanych w różnych koncepcjach i doktrynach pedagogicznych i ich naukowe systematyzowanie, b) badanie metod, którymi posługują się twórcy systemów, c) badanie wyników poszczególnych systemów i ich sensów, d) badanie znaczenia i sensów pojęć, którymi operują te systemy, dociekanie uwarunkowań odmienności znaczeń, e) badanie właściwości poszczególnych systemów pod kątem immanentnych sensów i porównywanie ich między sobą, obserwacja wzajemnego przenikania się systemów, f) badanie zależności pojęć, zasad, właściwości określonych systemów pedagogicznych od systemów filozoficznych. Refleksja filozoficzna w pedagogice jest uzasadniona historycznie, teoretycznie i metodologicznie. Historycznie dlatego, że pedagogika rozwija się przez stulecia w ścisłej filozofii, przejęła duszę jej dziedzictwa. Badania historyczne stymulują namysł nad genezą i źródłami wiedzy, poglądów i przesłanek; wskazują drogi powstawania i rozwoju szkół filozoficznych i ich wpływ na edukację. Uzasadnienie pedagogiki filozoficznej w obszarze teoretycznym wynika z tego, że wszystkie ważne, kardynalne problemy pedagogiki wychodzą z określonych przesłanek antropologicznych, aksjologicznych, epistemologicznych. Pojęcia pedagogiki - szczególnie teoretycznej - są wyrażone powiązane z filozofią języka. Każdy system pedagogiczny, doktryna, teoria, stanowisko są uzależnione od zbioru przyjętych aksjomatów metodologicznych, od określonej koncepcji heurystyki, a te znajdują swoje uzasadnienie w logice i metodologii nauk. Tak więc narzędzia filozoficzne - język, metodologia, szczególny obszar badań, są używane do wydobycia się nauk o wychowaniu ze skorupy stereotypów i dogmatów.

Do zapoznania się z całą zawartością wortalu oraz do czynnego i krytycznego udziału w jego tworzeniu zaprasza redakcja.

Redaktor Naczelny

Prof. nadzw. dr hab. Sławomir Sztobryn

Kierownik Zakładu Pedagogiki Filozoficznej WNoWUŁ

Prezes Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. B. F. Trentowskiego

Drugi Redaktor

Sekretarz Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. B. F. Trentowskiego

dr Marcin Wasilewski